



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI
HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM
DENGAN LINGKUNGAN DAN TEKNOLOGI
MELALUI MODEL CTL PADA SISWA
KELAS IV SD 02 PRAWOTO**

**Oleh
IFANA NADZIROH
NIM. 2009 33 004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**



**PENINGKATAN HASIL BELAJAR IPA PADA MATERI
HUBUNGAN ANTARA SUMBER DAYA ALAM
DENGAN LINGKUNGAN DAN TEKNOLOGI
MELALUI MODEL CTL PADA SISWA
KELAS IV SD 02 PRAWOTO**

SKRIPSI

**Diajukan kepada Universitas Muria Kudus untuk Memenuhi
Salah Satu Persyaratan dalam Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan
Program Studi Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**Oleh
IFANA NADZIROH
NIM. 2009 33 004**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS KEGURUAN DAN ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS MURIA KUDUS
2013**

MOTTO DAN PERSEMBAHAN

MOTTO

1. Sesungguhnya sesudah kesulitan itu ada kemudahan. Maka apabila kamu telah selesai (dari sesuatu urusan), kerjakanlah dengan sungguh-sungguh (urusan) yang lain, dan hanya kepada Tuhanmulah hendaknya kamu berharap.” (QS. Al- Insyiroh: 6-8).
2. Jadikanlah hari-harimu untuk menambah ilmu. Dan berenanglah di lautan ilmu yang berguna. (Muhammad Bin Al-Ahsan)

PERSEMBAHAN

Alhamdulillah, atas rahmat dan hidayah-Nya, peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini dengan baik. Skripsi ini penulis persembahkan kepada:

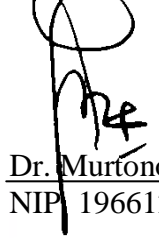
1. Kedua orang tua saya (Bapak Silaturrohmi dan Ibu Shofiatun) yang selalu mendo'akan dan memberikan motivasi dengan tiada henti-hentinya.
2. Kakak-kakak saya (Mas Faiq dan mas Topan) beserta kekasihku (Syafieq) yang telah memberikan motivasi untuk terus berjuang menggapai cita-cita.
3. Sahabat-sahabatku (Zazu, Tika, Santi, Lia, Safitri, Lilis) dan teman-teman kost pondok putri yang telah memberikan banyak semangat dan motivasi.
4. Rekan-rekan S1 PGSD UMK khususnya kelas A.

LEMBAR PERSETUJUAN PEMBIMBING

Skripsi oleh Ifana Nadziroh (NIM: 2009-33-004) ini telah diperiksa dan disetujui untuk diuji.

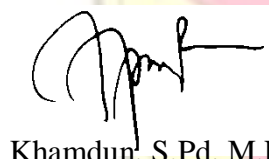
Kudus, 31 Agustus 2013

Pembimbing I



Dr. Murtono, M.Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

Pembimbing II



Khamdun, S.Pd, M.Pd.
NIS. 0610701000001219

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

LEMBAR PENGESAHAN

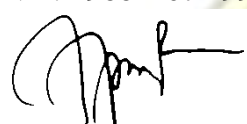
Skripsi oleh Ifana Nadziroh NIM. 2009-33-004 ini sudah dipertahankan di depan dewan penguji pada tanggal 13 September 2013 sebagai syarat untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

Kudus, 20 September 2013

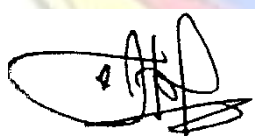
Dewan Penguji


Dr. Murtono, M. Pd
NIP. 19661207 199203 1 003

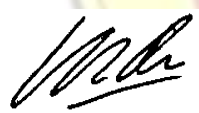
(Ketua)


Khamdun, M.Pd
NIS. 0610701000001219

(Anggota)


Dra. Sumarwiyah, M. Pd, Kons
NIS. 0610713020001008

(Anggota)


Ika Oktavianti, M.Pd

(Anggota)

Mengetahui,

Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan

Dekan,




Dr. Drs. Slamet Utomo, M.Pd.
NIP. 19621219 198703 1 001

PRAKATA

Puji syukur peneliti panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi dengan judul “Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan dan Teknologi melalui Model CTL pada Siswa Kelas IV SD 02 Prawoto” sebagai salah satu syarat untuk mencapai gelar Sarjana Pendidikan Guru Sekolah Dasar di Universitas Muria Kudus.

Skripsi ini dapat tersusun atas dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, peneliti sampaikan terima kasih kepada:

1. Dr. Slamet Utomo, M.Pd., Dekan Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus.
2. Dr. Murtono, M.Pd, Ketua progdi PGSD FKIP UMK sekaligus pembimbing I yang telah memberikan bimbingan, saran, dan dukungan kepada peneliti dalam menyelesaikan penyusunan skripsi ini.
3. Khamdun, S.Pd, M.Pd., dosen Pembimbing II yang telah bersedia meluangkan waktu, tenaga dan pikirannya untuk memberikan bimbingan dan pengarahan dalam penyusunan skripsi ini.
4. Segenap dosen penguji yang telah memberikan saran dan bimbingan selama ujian skripsi dan sampai skripsi ini terselesaikan.
5. Semua dosen jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Muria Kudus yang telah memberikan ilmu dan keteladanan.
6. Staf Administrasi yang telah memberikan pelayanan dengan baik ketika penulis menyusun skripsi.

7. M. Dalyono, S.Pd, kepala sekolah SD 02 Prawoto yang telah memberikan izin penelitian.
8. Agus Sukamto, guru kelas IV yang telah memberikan kesempatan kepada peneliti untuk mengajar di kelasnya dan seluruh siswa kelas IV SD 02 Prawoto yang telah membantu dalam pelaksanaan penelitian.

Semoga skripsi ini dapat memberikan manfaat dan kontribusi positif bagi pembaca.

Kudus, 31 Agustus 2013

Ifana Nadziroh
NIM. 200933004



ABSTRACT

Nadziroh, Ifana. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan dan Teknologi melalui Model CTL pada Siswa Kelas IV SD 02 Prawoto*. Skripsi: Elementary School Teacher Education Faculty of Teacher Training and Education University of Muria Kudus. Supervisor: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Keywords: The Study Result of Science, The learning model CTL

Natural Science (IPA) is a subject relating to the natural way of finding out about a systematic way, so that Science is not only as the mastery of several knowledge that are facts, concepts, or only principles, but also it is a process of discovery. However, observations in the field during this research shows that more teacher serves as a highly active instructors and students as recipients of knowledge passively. It will make the students be passive because the students do the boring activity, so it will effect in low of the result study which is gotten by the students. The problem in this research is what the application model CTL can improve the result study of science material which has relationship between natural resources and environmental and also technology in the fourth grade students in elementary school 02 in Prawoto Sukolilo Pati?. This research purposes to increase the result study of science material which has relationship between natural resources and environmental and also technology in the fourth grade students in elementary school 02 in Prawoto Sukolilo Pati.

Science teaching needs to be adjusted to the level of primary emphasis on learning by doing Salingtemas (science, environment, technology, and society) in order not to adversely affect the environment. The study theory of stimulus-response is mentioned by Thorndike, it is also called connectionism. This theory states that learning is the process of establishing the relationship between stimulus and response.

The design of this research is classroom action research (PTK). The research is done in 2 cycles, they are consists of 2 meetings. Every cycle is passing through 4 stages, namely planning, action, observation, and reflection. The subject of this research is the fourth grade students in elementary school 2 in Prawoto 2012/ 2013. The students sum are 34 students, consists of 15 male students and 19 female students. The method of data collecting is used that are test, observation, interview and documentation.

The result of this research shows that the study result of science is passing through a learning model can increase, as evidenced by increasing the result study of students, the study activity of the students and learning management teacher. The result study of the students in the first cycle get average value 74.02 with 79% classical completeness, in the second cycle get average value 87.5 with 97% classical completeness. The study activity of the students in the first cycle get average 70% and in the second cycle increase be 85% with a success level which was very high. While the learning management teacher in the first cycle get

average score 89,5 with percentage 74,4% and in the second cycle increase by getting average score 89.5 with percentage 93,2%.

The conclusions of this research are learning science through CTL learning model can improve student learning outcomes. Suggestions that can be delivered is learning to CTL model can improve student learning outcomes, learning can be used as a guide for teachers, can be used to improve learning in school there, and for researchers to increase understanding of the learning model and implement CTL components well.



ABSTRAK

Nadziroh, Ifana. 2013. *Peningkatan Hasil Belajar IPA pada Materi Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan dan Teknologi melalui Model CTL pada Siswa Kelas IV SD 02 Prawoto*. Skripsi. Pendidikan Guru Sekolah Dasar Fakultas Keguruan dan Ilmu Pendidikan Universitas Muria Kudus. Pembimbing: (1) Dr. Murtono, M.Pd., (2) Khamdun, S.Pd., M.Pd.

Kata kunci: *Hasil belajar IPA, model pembelajaran CTL*

Ilmu Pengetahuan Alam (IPA) merupakan mata pelajaran yang berhubungan dengan cara mencari tahu tentang alam secara sistematis, sehingga IPA bukan hanya penguasaan kumpulan pengetahuan yang berupa fakta-fakta, konsep-konsep, atau prinsip-prinsip saja, tetapi juga merupakan suatu proses penemuan. Namun demikian, observasi peneliti di lapangan selama ini menunjukkan bahwa guru lebih banyak berfungsi sebagai instruktur yang sangat aktif dan siswa sebagai penerima pengetahuan yang pasif. Pembelajaran seperti ini membuat siswa pasif karena siswa berada pada rutinitas yang membosankan sehingga mengakibatkan rendahnya hasil belajar yang diperoleh siswa. Permasalahan dalam penelitian ini adalah apakah penerapan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar IPA materi hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dan teknologi pada kelas IV SD 02 Prawoto Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati?. Penelitian ini bertujuan untuk meningkatkan hasil belajar IPA materi hubungan antara sumber daya alam dengan lingkungan dan teknologi pada siswa kelas IV SD 02 Prawoto Kecamatan Sukolilo Kabupaten Pati.

Pembelajaran IPA perlu disesuaikan dengan tingkat SD dengan melakukan penekanan pada pembelajaran Salingtemas (Sains, lingkungan, teknologi, dan masyarakat) agar tidak berdampak buruk terhadap lingkungan. Teori belajar stimulus-respon yang dikemukakan oleh Thorndike disebut juga koneksionisme. Teori ini menyatakan bahwa pada hakikatnya belajar merupakan proses pembentukan hubungan antara stimulus dan respon.

Rancangan dalam penelitian ini adalah penelitian tindakan kelas (PTK). Penelitian dilaksanakan dalam 2 siklus, masing-masing terdiri dari dua pertemuan. Setiap siklus melalui 4 tahapan yaitu perencanaan, tindakan, observasi dan refleksi. Subjek penelitian adalah siswa kelas IV SD 02 Prawoto Tahun 2012/2013. Jumlah siswa sebanyak 34 orang, terdiri dari 15 siswa laki-laki dan 19 siswa perempuan. Teknik pengumpulan data yang digunakan adalah tes, observasi, wawancara dan dokumentasi.

Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa hasil belajar IPA melalui model pembelajaran CTL dapat meningkat, terbukti dengan meningkatnya hasil belajar siswa, aktivitas belajar siswa dan pengelolaan pembelajaran guru. Hasil belajar siswa siklus I memperoleh nilai rata-rata 74,02 dengan ketuntasan klasikal 79%, siklus II memperoleh rata-rata 87,5 dengan ketuntasan klasikal 97%. Aktivitas belajar siswa siklus 1 memperoleh rata-rata 70% dan pada siklus 2 meningkat menjadi 85%. Sedangkan pengelolaan pembelajaran guru pada siklus 1 mendapat

skor rata-rata 71,5 dengan persentasi 74,4% dan pada siklus 2 mengalami peningkatan dengan memperoleh skor rata-rata 89,5 dengan persentase 93,2%.

Simpulan dalam penelitian ini adalah pembelajaran IPA melalui model pembelajaran CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa. Saran yang dapat disampaikan adalah pembelajaran dengan model CTL dapat meningkatkan hasil belajar siswa, dapat digunakan sebagai pedoman pembelajaran bagi guru, dapat digunakan untuk memperbaiki pembelajaran yang terdapat di sekolah, dan untuk peneliti dapat menambah pemahaman tentang model pembelajaran CTL dan melaksanakan komponen-komponennya dengan baik.



DAFTAR ISI

	Halaman
SAMPUL	i
LOGO	ii
JUDUL	iii
MOTTO DAN PERSEMBAHAN	iv
PERSETUJUAN PEMBIMBING	v
PENGESAHAN PENGUJI.....	vi
PRAKATA	vii
ABSTRAC	ix
ABSTRAK	xi
DAFTAR ISI	xiii
DAFTAR TABEL	xvii
DAFTAR GAMBAR	xviii
DAFTAR LAMPIRAN	xix

BAB I PENDAHULUAN

1.1. Latar Belakang	1
1.2. Rumusan Masalah	5
1.3. Tujuan Penelitian	6
1.4. Manfaat Penelitian	6
1.5. Ruang Lingkup Penelitian	7
1.6. Definisi Operasional	8

BAB II KAJIAN PUSTAKA DAN HIPOTESIS TINDAKAN

2.1. Kajian Pustaka	10
2.1.1. Hakekat Pembelajaran IPA	10
2.1.1.1. Belajar	10
2.1.1.2. Teori Belajar Piaget	13
2.1.1.3. Hasil Belajar	14
2.1.1.4. Pembelajaran IPA	16

2.1.1.5. Tujuan IPA	18
2.1.1.6. Hubungan antara SDA dengan Lingkungan dan Teknologi	20
2.1.1.7. Penggunaan Teknologi dalam Pemanfaatan SDA	23
2.1.2. Hakekat Model Pembelajaran CTL	29
2.1.2.1. Pengertian Model Pembelajaran	29
2.1.2.2. Pembelajaran Kontekstual	30
2.1.2.3. Tujuan Komponen CTL	32
2.1.2.4. Langkah-langkah Pembelajaran CTL	35
2.2. Penelitian yang Relevan	36
2.3. Kerangka Berpikir	37
2.4. Hipotesis Penelitian	39
 BAB III METODE PENELITIAN	
3.1. Setting Penelitian dan Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.1.1. Setting Penelitian	40
3.1.2. Karakteristik Subjek Penelitian	40
3.2. Variabel Penelitian	40
3.3. Rancangan Penelitian	40
3.4. Prosedur Penelitian	42
3.5. Teknik Pengumpulan Data	47
3.5.1. Validitas	50
3.5.2. Reliabilitas	51
3.6. Analisis Data	52
3.7. Indikator Keberhasilan	54

BAB IV HASIL PENELITIAN

4.1. Prasiklus	63
4.2. Siklus I	66
4.2.1. Perencanaan	67
4.2.2. Tindakan	67
4.2.3. Observasi	67
4.2.4. Refleksi	67
4.3. Siklus II	73
4.3.1. Perencanaan	73
4.3.2. Tindakan	74
4.3.3. Observasi	76
4.3.4. Refleksi	81

BAB V PEMBAHASAN

5.1. Hasil Belajar Siswa Materi Hubungan antara Sumber Daya Alam dengan Lingkungan dan Teknologi	87
5.1.1. Prasiklus	87
5.1.2. Siklus 1	87
5.1.2.1. Pertemuan 1	87
5.1.2.2. Pertemuan 2	88
5.1.3. Siklus II	89
5.1.3.1. Pertemuan 1	89
5.1.3.2. Pertemuan 2	90
5.2. Aktivitas Siswa dalam Pembelajaran CTL	96
5.2.1. Siklus 1	96

5.2.1.1. Pertemuan 1	96
5.2.1.2. Pertemuan 2	97
5.2.2. Siklus II	97
5.2.2.1. Pertemuan 1	97
5.2.2.2. Pertemuan 2	98
5.3. Pengelolaan Pembelajaran Guru	99
5.3.1. Siklus 1	99
5.3.1.1. Pertemuan 1	100
5.3.1.2. Pertemuan 2	100
5.3.2. Siklus II	101
5.3.2.1. Pertemuan 1	101
5.3.2.2. Pertemuan 2	101
BAB VI SIMPULAN DAN SARAN	
6.1. Simpulan	104
6.2. Saran	105
DAFTAR PUSTAKA	107
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	110
PERNYATAAN	201
DAFTAR RIWAYAT HIDUP	202

DAFTAR TABEL

Tabel	Halaman
4.1. Kategori Nilai Hasil Belajar	55
4.2. Daftar Nilai Prasiklus	56
4.3. Distribusi Frekuensi Nilai Prasiklus	58
4.4. Tabel Varians Prasiklus	59
4.5. Pengamatan Aktivitas Belajar Siswa pada Siklus 1	63
4.6. Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus 1	66
4.7. Daftar Nilai Siklus 1	68
4.8. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus 1	70
4.9. Tabel Varians Siklus 1	71
4.10. Pengamatan Aktivitas Siswa pada Siklus II	76
4.11. Pengelolaan Pembelajaran Guru pada Siklus II	79
4.12. Daftar Nilai Siklus II	81
4.13. Distribusi Frekuensi Nilai Siklus II	83
4.14. Tabel Varians Siklus II	85
5.1. Daftar Nilai Siswa dari Prasiklus sampai Siklus II	91
5.2. Hasil Perbandingan Nilai dari Prasiklus sampai Siklus II	92
5.3. Daftar Tingkat Ketuntasan Belajar	95
5.4. Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar	95
5.5. Analisis Lembar Observasi Aktivitas Siswa	99

DAFTAR GAMBAR

Gambar	Halaman
1. Lingkungan Bersih.....	20
2. Lingkungan Kotor.....	20
3. Alat sederhana Pembuat Kain.....	23
4. Alat Modern Pembuat Kain.....	23
5. Proses Pembuatan Bahan yang Terbuat dari Kayu	24
6. Bahan Makanan yang Memanfaatkan Bioteknologi	24
7. Kerangka Berpikir.....	38
4.1. Diagram Batang Hasil Belajar Prasiklus	59
4.2. Perolehan Rata-rata Aktivitas Siswa Siklus I.....	65
4.3. Diagram Batang Hasil Belajar Siklus I.....	72
4.4. Perolehan Rata-rata Aktivitas Belajar Siswa Siklus II	78
4.5. Diagram Batang Hasil Belajar Siklus II.....	85
5.1 Tingkat Ketuntasan Belajar Siswa dari Prasiklus sampai Siklus II	95
5.2 Peningkatan Nilai Rata-rata Hasil Belajar IPA	96
5.3 Peningkatan Aktivitas Belajar IPA	99
5.4 Peningkatan Pengelolaan Pembelajaran	102

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran	Halaman
1. Silabus Siklus 1	110
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus I	115
3. Silabus Siklus 2	131
4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) Siklus 2	134
5. Kisi-Kisi IPA	147
6. Lembar Evaluasi Siklus 1	151
7. Lembar Evaluasi Siklus 2.....	155
8. Validitas Soal	161
9. Reliabilitas Tes	162
10. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 1	163
11. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 1	169
12. Lembar Aktivitas Siswa Siklus 2	175
13. Lembar Pengelolaan Pembelajaran Guru Siklus 2	181
14. Lembar Wawancara	187
15. Daftar Nilai Pre Tes	189
16. Daftar Nilai Siklus 1	191
17. Daftar Nilai Siklus 2	193
18. Daftar Nama Siswa Kelas IV SD 02 Prawoto	195
19. Daftar Nama Kelompok	196
20. Dokumentasi	197